



Republic of the Philippines
Department of Education
REGION IV-A CALABARZON
CITY SCHOOLS DIVISION OF THE CITY OF TAYABAS

27 OCTOBER 2020

DIVISION MEMORANDUM
No. 281 s. 2020

**GUIDELINES AND SCHEDULE OF THE ADMINISTRATION OF THE PHILIPPINE
EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT (ECD) ASSESSMENT CHECKLIST FOR
SCHOOL YEAR (SY) 2020-2021 IN LIGHT OF COVID-19 PANDEMIC**

To: OIC-Assistant Schools Division Superintendent
Chief Education Supervisors
Heads, Public Elementary Schools
Heads, Unit/Section
All Others Concerned

1. Pursuant to DM-CI-2020-00080, Re: Guidelines on the Administration of the Philippine Early Childhood Development (ECD) Assessment Checklist for School Year (SY) 2020-2021 in light of COVID-19 pandemic and DepEd Order No. 47, s. 2016, Omnibus Policy on Kindergarten Education, the Philippine ECD Checklist is administered twice a year (beginning and end of the year) to evaluate Kindergarten learner's competencies in different domains.

A. On Administration of ECD Assessment Checklist

1. Schools shall continue to use the ECD Assessment Checklist (Enclosure 1) as the main tool for monitoring developmental milestones among kindergarten learners. This will serve as basis for planning and implementing interventions to address risks of developmental delays and boost growth and development among kindergarten learners.

2. For learners, who have attended early learning prior to enrolling in Kindergarten (i.e. daycare/child development centers, private preschools), their ECD checklist result, if available, shall be provided to the Kindergarten teacher during the Balik Eskwela or registration period in June 2020.

3. For learners without daycare/child development or preschool experience and/or do not have the results of the ECD Assessment Checklist prior to enrolling in Kindergarten, schools are enjoined to orient parents on the use of the Core Developmental Milestone (Enclosure No. 2) during Brigada Eskwela or registration period in June 2020. This is a simple tool that can be used by parents in identifying red flags for developmental delays in motor, self-help, language, cognitive and socio-emotional domains among 5-year old children. Parents will then be requested to report to the Kindergarten teacher if there are tasks that their children are not able to do. This will serve as preliminary basis in preparing the plan of interventions prior to opening of classes.



4. The ECD assessment checklist shall be administered by the Kindergarten teacher not earlier than two (2) weeks after the opening of the school year or at appropriate time when the child has already established rapport with the teacher and/or with others who will be involved in the assessment. The standard procedure in the administration shall be followed by all concerned to gather reliable and valid data. However, if the administration of the Kindergarten teacher is not feasible, parents or guardian can answer the checklist through observation of their child's skills using the Filipino version of the checklist. Parents, guardian, and community workers/volunteers who will be engaged in the assessment process shall be oriented in this regard.

5. The school may adopt the following suggested delivery options depending on the local COVID-19 risk severity classification of the area, but not limited to:

- a. In Areas where Physical Classes are not Allowed
 - Trained parents, guardian or adult assigned by the learner's parent shall conduct the assessment at home.
 - The teacher/trained community worker/volunteer may conduct the "at Home assessment" based on agreed schedules with parents.
- b. In Areas where Physical Classes are Allowed
 - The teacher may conduct face-to-face assessment with the learner in school.

Where face-to-face administration of the ECD is adopted, health and social/physical distancing protocols of the Department of Health (DOH) and IATF shall be strictly observed.

6. If conducted by the trained parents, guardian, or adult assigned by the learner's parent or trained community worker/volunteer, the result of the assessment shall be submitted to the teacher in any means that is feasible in the context of the area. There is no overall score interpretation of "pass or failed" in the ECD assessment. The report shall serve as initial assessment of the child as one of the bases in planning and implementing appropriate interventions for Kindergarten learners, monitor progress, and refer learners at risk of developmental delays (i.e. those who need to be monitored in the next 3 and 6 months) for further assessment by a specialist and/or provision of specialized intervention/s. The teacher shall then provide suggested activities that parents/guardians can use at home to address risk of developmental delays and boost growth and development of their children.

7. All teachers are required to submit a summary of the results of ECD Assessment to the School Head. The schools in coordination with the division/region are advised to plan strategic mechanisms taking into account the diverse local context and safety of the learner, parents, and the community.

B. Schedule of Administration and Submission of Result

School	Pre Assessment		Post Assessment	
	Administration	Submission	Administration	Submission
Lakawan, Lawigue, Alsam, Palale Sector	November 9-13, 2020	November 16, 2020	April 5-9, 2021	April 12, 2021

TWCS 1 – 4, Lalo & Dapdap	November 9-13, 2020	November 16, 2020	April 5-9, 2021	April 12, 2021
TECS, Mate, Pandakaki, Wakas Busal, FELES	November 16-20, 2020	November 23, 2020	April 12-16, 2021	April 19, 2021
Potol, Bukal, Malaoa, Ipilan, Domoit, Kalumpang, Gibanga	November 16-20, 2020	November 23, 2020	April 12-16, 2021	April 19, 2021
Katigan, Masin, Valencia & Ilasan	November 23-27, 2020	December 1, 2020	April 19-23, 2021	April 26, 2020
All Private schools with Kindergarten	November 23-27, 2020	December 1, 2020	April 19-23, 2021	April 26, 2020

2. All school heads will supervise the conduct of the ECD Checklist and submit narrative report to mildred.galleno@deped.gov.ph one week after the administration of the test. Teachers will monitor learner's development of the domain if:

- a. scaled score is 1 to 3 – Development in the domain must be monitored after 3 months
- b. scaled score is 4 to 6 – Development in the domain must be monitored after 6 months

3. Attach are the Enclosures:

- Enclosure 1 – ECD Checklist for the parents
- Enclosure 2 – Enhanced ECD Checklist for the teachers
- Enclosure 3 – Summary report on Early Childhood Development Checklist

5. Immediate dissemination of this memorandum is desired.

ANIANO M. GAYON, CESO V.
Schools Division Superintendent

Encl.:

As stated

Reference:

DM-CI-2020-00080

DepEd Order No. 47, s. 2016

To be indicated in the Perpetual Index under the following subjects:
Assessment

Para sa mga Magulang:

Ang **Philippine Early Childhood Development (Phil. ECD) Checklist** ay dinisenyo para magamit ng mga guro, mga naglilingkod para sa pag-unlad ng mga mag-aaral sa mga daycare, mga tagapag-alaga, at mga magulang. Sa pamamagitan nito, matutukoy kung sapak ba o nasa pagkaantala ang pag-unlad ng bata.

Ang tseklis na ito ay **HINDI** inilaan upang magamit sa sumusunod: 1) paggawa ng isang medikal na pagsusuri; 2) pagtukoy sa *intelligence quotient* (IQ) ng isang bata; o sa 3) pagsuko sa akademikong pagtamo. Ito ay una lamang sa napakaraming hakbang para sa proseso ng komprehensibong pagsusuri sa bata. Sa gayon, ang mga batang matutukoy na ma pagkaantala sa kaniyang pag-unlad ay maagap na matutugunan sa kaniyang pangangailangan.

Ang tseklis na ito ay para sa mga batang may edad na tatlo taong gulang at isang buwan hanggang limang taon at 11 na buwan. Ang mga aytem sa tseklis ay nahahati sa pitong mga domain: **1) gross motor, 2) fine motor, 3) self-help, 4) receptive language, 5) expressive language, 6) cognitive, at 7) socio-emotional.**

Gagamitin ito para sa mga mag-aaral ng Kindergarten ng Kagawaran ng Edukasyon. Ang mga aytem sa tseklis ay maaaring na obserbahan na ninyo sa pang-araw-araw na gawain ng inyong mga anak. Kung hindi pa ninyo nakikita o na obserbahan, maaari ninyong subukang ipagawin sa kanila.

Lagyan ng tsek (/) ang angkop na hanay kung ito ay **kayang gawin** o **hindi pa kayang gawin**.

Pangalan: _____

Tirahan: _____

Pangkat: _____

Petsa ng Kapanganakan: _____ Kasarian: _____

Lugar ng Kapanganakan: _____

Pagkakasunod sunod ng kapanganakan: ____ (1st) ____ (2nd) ____ (3rd) ____ (others)

Gamit na Kamay-Pansulat (Lagyan ng tsek ang angkop na patlang)

____ (Kanan) ____ (Kaliwa) ____ (Pareho) ____ (wala sa nabanggit)

____ (with ECD) ____ (without ECD)

Pangalan ng Ama: _____ Edad: _____

Hanapbuhay: _____

Antas ng Pinag-aralan: _____

Pangalan ng Ina: _____ Edad: _____

Hanapbuhay: _____

Antas ng Pinag-aralan: _____

Gross Motor		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nakaaakyat sa upuan o iba pang maaakyatang bagay/kasangkapan gaya ng kama nang walang tulong.				
2	Nakalalakad nang paatras				
3	Nakatatakbo nang hindi nadadapa				
4	Nakabababa sa hagdan nang dalawang paa sa bawat hakbang na nakahawak ang isang kamay sa gabay ng hagdanan				
5	Nakaaakyat sa hagdan nang dalawang paa sa bawat hakbang na nakahawak sa gabay ng hagdanan				
6	Nakaaakyat sa hagdan nang salitan ang mga paa at hindi humahawak sa gabay ng hagdanan				
7	Nakabababa sa hagdan nang salitan ang mga paa at hindi humahawak sa gabay ng hagdanan				
8	Naigagalaw ang bahagi ng katawan na tinutukoy				
9	Nakatatalon				
10	Naihahagis ang bola nang paitaas na may direksyon				
11	Nakalulundag nang isa hanggang tatlong beses gamit ang mas gustong paa				
12	Nakatatalon at nakaiikot				
13	Nakasasayaw nang may pinaparisan o tinutularan/nakalalahok sa mga gawaing ukol sa kilos o galaw na para sa grupo.				
KABUOANG ISKOR:					

Fine Motor		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nagagamit ang lahat ng limang daliri sa kamay upang makuha ang pagkain/laruan na nakalagay sa patag na espasyo.				
2	Nakukuha ang mga bagay gamit ang hinlalaki at hintuturo				
3	Naipakikita ang gustong kamay na laging ginagamit				
4	Nalalagay/natatanggal ang mga maliliit na bagay mula sa lalagyan				
5	Nahahawakan ang krayola nang nakatikom ang mga daliri sa palad				
6	Natatanggal ang takip ng bote/lalagyan o inaalís ang mga balot ng mga pagkain				
7	Nakaguguhit nang kusa				
8	Nakaguguhit ang patayo at pahalang na linya				
9	Nakaguguhit ng hugis bilog				
10	Nakaguguhit ang larawan ng tao (ulo, mata, katawan, braso, kamay o paa)				
11	Nakaguguhit ang bahay gamit ang iba't-ibang uri ng hugis (parisukat, tatsulok)				
KABUOANG ISKOR:					

Self Help		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nakakakain ng mga pagkaing nakakamay (gaya ng biskwit at tinapay)				
2	Nakakakain gamit ang mga daliri para makakain ng kanin at ulam nang may natatapon				
3	Nakakakain gamit ang kutsara nang may natatapon na pagkain				
4	Nakakakain gamit ang mga daliri nang walang natatapon na pagkain				
5	Nakakakain gamit ang kutsara nang walang natatapon na pagkain				
6	Nakakakain nang hindi na sinusubuan sa tuwing kakain				

7	Nakahahawak ng baso/tasa para sa pag-inom nang may tulong				
8	Nakaiinom sa baso nang may natatapon				
9	Nakaiinom sa baso nang walang umaalalay				
10	Nakakukuha ng inumin nang mag-isa				
11	Naisasalin sa baso ang inumin mula sa pitsel nang walang tapon				
12	Nakapaghahanda ng sariling pagkain/meryenda				
13	Nakapaghahanda ng pagkain para sa nakababatang kapatid/ibang miyembro ng pamilya				
14	Nakikipagtulungan kung binibihisan (hal. Itinataas ang mga kamay at paa)				
15	Nakapaghuhubad ng sariling shorts na may garter				
16	Nakapaghuhubad ng sariling sando				
17	Nakapagbibihis nang sarili na walang tulong, maliban sa pagbubutones at pagtatali				
18	Nakapagbibihis nang sarili na walang tulong kasama ang pagbubutones at pagtatali				
19	Nagsasabi sa nakatatanda pagkatapos lamang makaihi o makadumi sa kaniyang shorts.				
20	Nagsasabi sa nakatatanda kapag kailangan umihi o dumumi upang makapunta sa tamang lugar (C.R).				
21	Nakapupunta sa tamang lugar upang umihi o dumumi ngunit minsan ay naihi at nadudumi pa rin sa shorts				
22	Nakapupunta sa tamang lugar upang umihi o dumudumi at hindi na ito ginagawa sa kaniyang shorts o pambabang kasuotan.				
23	Napupunasan/nililinis ang sarili pagkatapos dumumi				
24	Nakikipagtulungan kung pinapaliguan (hal. kinukuskos ang mga braso)				
25	Nahuhugasan ang kamay nang walang tulong				
26	Nakapaghihilamos nang walang tulong				
27	Nakaliligo nang walang tulong				
KABUOANG ISKOR:					

Receptive Language Domain		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Naituturo ang miyembro ng pamilya kapag ipinagawa				
2	Naituturo ang limang bahagi ng katawan kapag ipinagawa.				
3	Naituturo ang limang napangalanang larawan ng mga bagay kapag ipinagawa				
4	Nakasusunod sa isang hakbang na panuto na mayroong simpleng pang-ukol (halimbawa: sa, sa mga, para sa/kay)				
5	Nakasusunod sa dalawang hakbang na panuto na mayroong simpleng pang-ukol (halimbawa: kunin ang bola sa ilalim ng upuan at ibigay kay nanay)				
KABUOANG ISKOR:					

Expressive Language Domain		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nakagagamit ng 5-20 na nakikilalang salita (halimbawa: mama, papa, etc)				
2	Nakagagamit ng panghalip (hal. ako, ikaw, siya)				
3	Nakagagamit ng 2-3 kombinasyon ng pandiwa-pangngalan (hal. Hingi ng gatas)				
4	Napapangalanan ang mga bagay sa isang larawan (hal. larawan ng bola, nasasabi ng bata na ito ay bola)				
5	Nakapagsasalita nang tama - 2-3 salita sa tamang pangungusap				
6	Nakapagtatanong ng mga "ano" na tanong				
7	Nakapagtatanong ng "sino" at "bakit" na tanong				
8	Naikukuwento ang karanasan (kapag tinatanong/dinidiktahan) nang naayon sa pagkasunod sunod na pangyayari gamit ang mga salitang tumutukoy sa pangnakaraan (past-tense)				
KABUOANG ISKOR:					

Cognitive Domain		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nakikita ang direksyon ng nahuhulog na bagay				
2	Nahahanap ang mga bagay na bahagyang nakatago				
3	Nagagaya ang mga kilos na kakikita pa lamang				
4	Naibibigay ang bagay ngunit hindi ito binibitawan				
5	Nahahanap ang mga bagay na lubusang nakatago				
6	Nakapaglalaro ng kunwari-warian (gaya ng pagpapakain at pagpapatulog sa manika)				
7	Napagtutugma ang mga bagay				
8	Napagtutugma ang 2-3 mga kulay				
9	Napagtutugma ang mga larawan				
10	Naihihiwalay ang mga bagay batay sa hugis				
11	Naihihiwalay ang mga bagay batay dalawang katangian (hal. sa laki at sa hugis)				
12	Naisasaayos ang mga bagay batay sa laki mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki				
13	Napapangalanan ang 4-6 na kulay				
14	Nagagaya ang mga hugis				
15	Napapangalanan ang mga hayop at gulay kapag tinanong				
16	Nasasabi ang gamit ng karaniwang kasangkapan sa bahay				
17	Nabubuo ang simple puzzle				
18	Naiintindahan ang mga makakasalungat na salita sa pamamagitan ng pagkumpleto ng pangungusap (hal. Ang aso ay malaki, ang daga ay)				
19	Naituturo ang kaliwa at kanang bahagi ng katawan				
20	Nasasabi kung ano ang mali sa larawan (hal. larawan ng pusang may pakpak. Itatanong sa bata kung ano ang mali sa larawan.)				
21	Napagtutugma ang malalaki at maliliit na mga letra				
KABUOANG ISKOR:					

Social Emotional Domain		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nasisiyahan sa panonood sa mga ginagawa ng mga tao o hayop sa kalapit na lugar				
2	Nakikipagkaibigan sa mga hindi kakilala ngunit sa una ay natatakot o nahihiya				
3	Naglalaro nang mag-isa ngunit gustong malapit sa kilalang nakatatanda o sa mga kuya o ate				
4	Natatawa/nagsasalita nang malakas sa paglalaro				
5	Naglalaro ng "bulaga"				
6	Napagugulong ang bola sa kalaro o tagapag-alaga				
7	Niyayakap ang mga laruan				
8	Naipakikita ang paggalang sa mga nakatatanda sa pamamagitan ng pagamit ng "po" at "opo"				
9	Nagpapahiram ng mga laruan sa kalaro				
10	Nagagaya ang mga ginagawa ng mga nakakatanda (hal. pagluluto o paghuhugas)				
11	Natutukoy ang nararamdaman ng iba				
12	Naisasagawa nang tama ang mga nakasayang pag-uugali nang hindi pinaalalahanan (gaya ng pagmamano, paghalik)				
13	Napasasaya ang nalulungkot na mga kalaro				
14	Nagsusumikap kung may mga problema at hadlang sa kaniyang mga nais/gusto				
15	Naipakikita ang pagtulong sa mga gawaing bahay (hal. pagpunas ng mesa, pagdidilig)				
16	Naipakikita ang pagiging mausisa sa kapaligiran subalit nalalaman kung kailan dapat huminto sa pagtatanong sa nakatatanda				

17	Nakapaghihintay sa kaniyang panahon/oras				
18	Nakahihingi ng pahintulot na mahiram ang laruan na nilalaro ng ibang bata				
19	Naipaglalaban nang may determinasyon ang sariling gamit				
20	Nakikipaglaro nang maayos sa grupo (hal. hindi nandadaya para manalo)				
21	Nasasabi ang mga nararanasang hindi magandang nararamdaman (hal. galit, lungkot, pag-aalala)				
22	Naipakikita ang paggalang sa napag-usapang kasunduan ng tagapag-alaga (hal. makapaglalaro sa labas pagkatapos lamang maglinis ng kaniyang kuwarto)				
23	Nababantayan nang mabuti ang nakababatang kapatid/miyembro ng pamilya				
24	Nakikipagtulungan sa nakakatatanda at mga kasama sa mga sitwasyon para maiwasan ang mga pag-aaway at alitan				
	KABUOANG ISKOR:				

GROSS MOTOR		1	2
1	Nakasakyat sa upuan o iba pang maaakyatang bagay/kasangkapan gaya ng kama nang walang tulong.		
2	Nakalalakad nang paatras		
3	Nakatatako nang hindi nadadapa		
4	Nakabababa sa hagdan nang dalawang paa sa bawat hakbang na nakahawak ang isang kamay sa gabay ng hagdanan		
5	Nakapakyat sa hagdan nang dalawang paa sa bawat hakbang na nakahagdanan		
6	Nakasakyat sa hagdan nang salitan ang mga paa at hindi humahawak sa gabay ng hagdanan		
7	Nakabababa sa hagdan nang salitan ang mga paa at hindi humahawak sa gabay ng hagdanan		
8	Nalaganaw ang bahagi ng katawan na tinutukoy		
9	Nakatatolon		
10	Nalililaga ang bola nang paltaas na may direksyon		
11	Nakalulundag nang isa hanggang tatlong beses gamit ang mas gustong paa		
12	Nakatatolon at nakalikot		
13	Nakasabayaw nang may pinaparisang o tinutulan/nakalalahok sa mga gawing ukol sa kilos o galaw na para sa grupo.		
KABUOANG ISKOR			
FINE MOTOR DOMAIN		1	2
1	Nagagamit ang lahat ng limang daliri sa kamay upang makuha ang pagkain/bruan na nakalagay sa patag na espasyo.		
2	Nakuha ang mga bagay gamit ang hinlalaki at hintuturo		
3	Nakakita ang gustong kamay na laging ginagamit		
4	Nalilagay/natatanggal ang mga maliliit na bagay mula sa lalagyan		
5	Nahahawakan ang krayola nang nakatikom ang mga daliri sa palad		
6	Natatanggal ang takip ng bote/lalagyan o inaalis ang mga balot ng mga pagkain		
7	Nakaguguhit nang kusa		
8	Nakaguguhit nang patayo at pahalang na linya		
9	Nakaguguhit ng hugis bilog		
10	Nakaguguhit ang larawan ng tao (ulo, mata, katawan, braso, kamay o paa)		
11	Nakaguguhit ang bahay gamit ang iba't-ibang uri ng hugis (parisukat, tatsulok)		
KABUOANG ISKOR			
SELF-HELP DOMAIN		1	2
1	Nakakain ng mga pagkain nakakamay (gaya ng biskwit at tinapay)		
2	Nakakain gamit ang mga daliri para makakain ng kanin at ulam nang may natatapon		
3	Nakakain gamit ang kutsara nang may natatapon na pagkain		
4	Nakakain gamit ang mga daliri nang walang natatapon na pagkain		
5	Nakakain gamit ang kutsara nang walang natatapon na pagkain		
6	Nakakain nang hindi na sinusubuan sa tuwing kakain		
7	Nakakain ng baso/tasa para sa pag-inom nang may tulong		
8	Nakakain sa baso nang may natatapon		
9	Nakakain sa baso nang walang umaalalay		
10	Nakakain sa baso nang may natatapon		
11	Nakakain sa baso ang inumin mula sa pitsel nang walang tapon		
12	Nakakain ng sorling pagkain/merienda		
13	Nakakain ng pagkain para sa nakababatang kapatid/ibang miyembro ng pamilya		
Dressing sub-domain			
14	Nakakapagputungan kung binibihisan (hal. itinataas ang mga kamay at paa)		
15	Nakakapaghubad ng sariling shorts na may garter		
16	Nakakapaghubad ng sariling sando		
17	Nakakapagbibhis nang sarili na walang tulong, maliban sa pagbubutones at pagbabali		
18	Nakakapagbibhis nang sarili na walang tulong kasama ang pagbubutones at pagbabali		

Toilet training – Sub Domain		1	2
19	Nagsasabi sa nakatatanda pagkatapos lamang makaihi o makadumi sa kaniyang shorts.		
20	Nagsasabi sa nakatatanda kapag kailangan umihi o dumumi upang makapunta sa tamang lugar (C.R.).		
21	Nakapupunta sa tamang lugar upang umihi o dumumi ngunit minsan ay nalilhi at nadudumi pa rin sa shorts		
22	Nakapupunta sa tamang lugar upang umihi o dumudumi at hindi na lito ginagawa sa kaniyang shorts o pambabang kasuotan.		
23	Napupunasan/nililinis ang sarili pagkatapos dumumi		
Bathing – Sub Domain			
24	Nakikipagtutungan kung pinapaliguan (hal. kinukuskos ang mga braso)		
25	Nahuhugasan ang kamay nang walang tulong		
26	Nakapaghihinalos nang walang tulong		
27	Nakaliligo nang walang tulong		
KABUOANG ISKOR			
RECEPTIVE LANGUAGE		1	2
1	Naituturo ang miyembro ng pamilya kapag ipinagawa		
2	Naituturo ang limang bahagi ng katawan kapag ipinagawa.		
3	Naituturo ang limang napangalanang larawan ng mga bagay kapag ipinagawa		
4	Nakasusunod sa isang hakbang na panuto na mayroong simpleng pang-ukol (halimbawa: sa, sa mga, para sa/kay)		
5	Nakasusunod sa dalawang hakbang na panuto na mayroong simpleng pang-ukol (halimbawa: kunin ang bola sa ilalim ng upuan at ibigay kay nanay)		
KABUOANG ISKOR			
EXPRESSIVE LANGUAGE		1	2
1	Nakagagamit ng 5-20 na nakikilalang salita (halimbawa: mama, papa, etc)		
2	Nakagagamit ng panghalip (hal. ako, ikaw, siya)		
3	Nakagagamit ng 2-3 kombinasyon ng pandiwa-pangngalan (hal. Hingi ng gatas)		
4	Napapangalanan ang mga bagay sa isang larawan (hal. larawan ng bola, nasasabi ng bata na ito ay bola)		
5	Nakapagsasalita nang tama - 2-3 salita sa tamang pangungusap		
6	Nakapagtatanyag ng mga "ano" na tanong		
7	Nakapagtatanyag ng "sino" at "bakit" na tanong		
8	Nakukuwento ang karanasan (kapag tinatanong/dinidiktahan) nang naayon sa pagkasunod sunod na pangyayari gamit ang mga salitang tumutukoy sa pangnakaraan (past-tense)		
KABUOANG ISKOR			
COGNITIVE DOMAIN		1	2
1	Nakikita ang direksyon ng nahuhulog na bagay		
2	Nahahanap ang mga bagay na bahagyang nakatago		
3	Nagagaya ang mga kilos na kakikita pa lamang		
4	Naibibigay ang bagay ngunit hindi lito binibitawan		
5	Nahahanap ang mga bagay na lubusang nakatago		
6	Nakapaglalaro ng kunwari-warlan (gaya ng pagpapakain at pagpapatulog sa manika)		
7	Napagtutugma ang mga bagay		
8	Napagtutugma ang 2-3 mga kulay		
9	Napagtutugma ang mga larawan		
10	Nalilihiwalay ang mga bagay batay sa hugis		
11	Nalilihiwalay ang mga bagay batay dalawang katangian (hal. sa laki at sa hugis)		
12	Naisasagayos ang mga bagay batay sa laki mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki		
13	Napapangalanan ang 4-6 na kulay		
14	Nagagaya ang mga hugis		

15	Napapangalanan ang mga hayop at gulay kapag tinanong		
16	Nasasabi ang gamit ng karaniwang kasangkapan sa bahay		
17	Nabubuo ang simple puzzle		
18	Nalilindahan ang mga makakasalungat na salita sa pamamagitan ng pagkumpleto ng pangungusap (hal. Ang aso ay malaki, ang daga ay _____)		
19	Naituturo ang kaliwa at kanang bahagi ng katawan		
20	Nasasabi kung ano ang mali sa larawan (hal. larawan ng pusang may pakpak. Itatanong sa bata kung ano ang mali sa larawan.)		
21	Napagtutugma ang malalaki at maliliit na mga letra		
KABUOANG ISKOR			
SOCIO - EMOTIONAL		1	2
1	Nasisiyahan sa panood sa mga ginagawa ng mga tao o hayop sa kalapit na lugar		
2	Nakikipagkalibigan sa mga hindi kakilala ngunit sa una ay natatakot o nahihiya		
3	Naglalaro nang mag-isa ngunit gusting malapit sa kilalang nakatatanda o sa mga kuya o ate		
4	Natatawa/nagsasalita nang malakes sa paglalaro		
5	Naglalaro ng "bulaga"		
6	Napagugulong ang bola sa kalalo o tagapag-alaga		
7	Noyayakap ang mga laruan		
8	Nalpakikita ang paggalang sa mga nakatatanda sa pamamagitan ng pagamit ng "po" at "opo"		
9	Nagpapahiram ng mga laruan sa kalalo		
10	Nagagaya ang mga ginagawa ng mga nakatatanda (hal. pagluluto o paghuhugas)		
11	Natutukoy ang nararamdaman ng iba		
12	Naisasagawa nang tama ang mga nakasayang pag-uugali nang hindi pinaalalahanan (gaya ng pagmamano, paghalik)		
13	Napasasaya ang nalulungkot na mga kalalo		
14	Nagsusumikap kung may mga problema at hadlang sa kaniyang mga nais/gusto		
15	Nalpakikita ang pagtulong sa mga gawaing bahay (hal. pagpunas ng mesa, pagdidilig)		
16	Nalpakikita ang pagiging mausisa sa kapaligiran subalit nalalaman kung kailan dapat huminto sa pagtatanong sa nakatatanda		
17	Nakapaghihintay sa kaniyang panahon/oras		
18	Nakahihingi ng pahintulot na mahiram ang laruan na nilalaro ng ibang bata		
19	Naipaglalaman nang may determinasyon ang sariling gamit		
20	Nakikipaglalaro nang maayos sa grupo (hal. hindi nandadaya para manalo)		
21	Nasasabi ang mga nararanasang hindi magandang nararamdaman (hal. galit, lungkot, pag-aalala)		
22	Nalpakikita ang paggalang sa napaguspang kasunduan ng tagapag-alaga (hal. makapaglalaro sa labas pagkatapos lamang maglinis ng kaniyang kuwarto)		
23	Nababantayan nang mabuti ang nakababatang kapatid/miyembro ng pamilya		
24	Nakikipagtutungan sa nakatatanda at mga kasama sa mga sitwasyon para malwasan ang mga pag-aaway at alitan		
KABUOANG ISKOR			

Pangalan ng Guro: _____
 Petsa ng Pagtatasa: _____
 Lugar ng Pagtatasa: _____

ECD Accomplishment Report

School_____

Part I. Highlights of the Activity

- A. Rationale or Background
- B. Objectives of the Activity
- C. Output of the Activity (ECD result)
- D. Participants of the Activity (Physical Target and Actual)
- E. Financial Accomplishments (Allotment and Actual Expenses)
- F. Work Plan
 - a. Daily Proceeding
 - b. Issues and Challenges (Before and During the Activity)
 - c. Conclusion
 - d. Recommendations

Part II. Attachment

Summary ECD result